



深圳市奋达职业技术学校
SHENZHEN FENDA VOCATIONAL TECHNICAL SCHOOL

英语教学大纲



目 录

一、课程地位和教学目标	3
二、参考学时与学分	3
三、课程结构	3
四、教材推荐	10
五、授课方式	10
六、课堂特色	11
七、教室要求	11
八、考核方式	11
(一) 考核方式	11
(二) 考核分值比例	11
(三) 期末考核及评价标准	11

英语教学大纲

一、课程地位和教学目标

英语是当今世界使用最为广泛的通用语言，是国际交流与合作的重要工具，是思想与文化的载体，对人的全面发展有积极的促进作用。中等职业学校英语课程是各专业学生必修的公共基础课程，兼有工具性与人文性。

二、参考学时与学分

该课程共 144 学时，其中，基础模块共 108 学时，6 学分；职业模块共 36 学时，2 学分；拓展模块学时不作统一规定。

三、课程结构

序号	学习任务 (单元、 模块)	职业能力	知识、技能、态度要求	教学活动设计	学时
1	基础模块	主题	基础模块包括人与自我、人与社会和人与自然三大主题范围，涵盖 8 个主题，包含若干内容，为课程内容的选择和组织提供依据。	在课堂教学中，教师应通过创设与主题相关的语境，将特定主题与学生的学习、生活和未来职业发展建立关联，鼓励学生运用所掌握的语言知识和语言技能，	108

				进行意义探究，通过解决问题等方式，培养学生的思维差异感知能力，提高学生的鉴别和评判能力，促进跨文化理解与交流。在主题意义探究活动的设计上，教师应注意激发学生的学习兴趣，帮助学生构建和完善新的知识结构，深化对主题内容的理解，树立正确的世界观、人生观和价值观。
2	基础模块	语篇类型	语篇类型指记叙文、说明文、应用文和议论文等不同类型的文体，以及口头、书面等语体。语篇为学生语言能力的发展提供语言和文化素材，学生通过学习不同类型	教师要认真研读和分析语篇，处理好语篇类型、文本长度和难度之间的关系，并在教学

			<p>的语篇，熟悉常见的语篇形式，把握不同语篇的结构、文体及语体特征和表达方式，提高使用不同类型语篇进行表达与交流的能力。</p>	<p>中引导学生对主题意义进行探究。除了课堂教学和教材所包含的语篇外，教师还应指导学生积极开展课外语言学习与实践活动，提高学生对语篇类型的分析和把握能力。</p>
3	基础模块	语言知识	<p>语言知识包括语音、词汇、语法、语篇和语用知识等要素，是形成语言能力的知识基础。基础模块应学习和掌握的语言知识和内容要求如下：</p> <p>(1) 语音知识 (2) 词汇知识 (3) 语法知识 (4) 语篇知识 (5) 语用知识</p>	<p>在教学中，教师应增强语用意识，积极创设情境，开展有意义的语言学习活动，帮助学生了解常见文体结构、语言表达特征及其语用功能，使学生能够根据交际需求选择恰当的语言形式进行有效交流。</p>

4	基础模块	文化知识	<p>文化知识包括中外文化知识和职场文化知识。文化知识的学习有助于学生理解文化内涵，比较文化异同，汲取文化精华，形成正确的价值判断，发展跨文化理解与交流能力；有助于学生用英语表述中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，讲述中国故事，有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>了解中外文化的多样性； 了解中外文化成就及其代表人物等； 比较中外传统节日和民俗的异同等； 理解中外文明礼仪的不同； 了解相关国家人文地理等信息； 简要介绍中国传统节日和中华优秀传统文化。</p>	
5	基础模块	语言技能	<p>语言技能是在语言交际活动中发展形成的，是语言功能能力的重要组成部分。语言交际活动包括语言理解、语言表达、语言交互等形式。语言理解指学生通过听与读的方式理解他人运用语言所传达的信息；语言表达指学生通过说与写的方式表</p>	<p>在教学中，教师既要关注单一语言技能的训练，也要关注语言技能的综合运用。教师应结合实际，基于日常生活和职业情境，设计由</p>	

			<p>达信息；语言交互指学生通过口头和书面的方式运用语言进行有效交际。</p>	<p>浅入深、由易到难的各 种语言实践活动，提高学生的语言技能。语言技能的发展不仅要依靠课堂教学，还要借助泛听、泛读等课外实践活动来实现。</p>
6	基础模块	语言策略	<p>语言策略包括语言学习策略和语言技能发展策略。策略的有效使用，有助于 学生发展自主学习能力，促进语言技能迁移，提高学习和运用英语的效率和效果。</p>	<p>在教学中，教师应重视对学生语言学习策略和语言技能发展策略的培养，有意识地引导学生学习并尝试使用各种策略，逐步形成适合自己的学习方法。教师 应注意指导学生学会规划自己的学习，适时反思学习，在学习过程中调控自</p>

				己的情绪，利用多种资源开展语言学习，提高学习效率与效果。教师应鼓励和指导学生在学习中有效运用语言技能发展策略，提高自主学习能力，促进技能的迁移，为学生的可持续发展和终身学习奠定基础。
7	职业模块	主题	求职应聘 职场礼仪 职场服务 设备操作 技术应用 职场安全 危机应对 职业规划	按要求完成
8	职业模块	语篇类型	教师在教学中要在认真研读和分析语篇的基础上，设计探究性学习活动，帮助学生进一步熟悉常见语篇类型，理解职场中不同语篇的结构特征和表达方式，提高表达与交流的能力。	记叙类：职业信息、职场事件、职场经历等 说明类：产品介绍、常见职场标识、工作流程、职业场所介绍、安全规定、使

				用说明、活动安排、职业规划等应用类：职业场所的公告、通知、宣传册、求职信、简历、商务信函、日程表等	
9	职业模块	语言知识	教师在教学中应设计多样化的学习活动，帮助学生继续学习 200 个左右词汇，使其进一步巩固语音、语法、语篇和语用等语言知识，提升语言能力。	老师演示或者通过默写单词的方式进行。	36
10	职业模块	文化知识	教师在教学中应帮助学生了解中外职场文化和中外优秀企业文化，培养职业精神和工匠精神，提升职业素养。	教师在教学中应帮助学生了解中外职场文化和中外优秀企业文化，培养职业精神和工匠精神，提升职业素养。	
11	职业模块	语言技能	教师在教学中应根据学生的实际情况，基于职业场景，设计由浅入深、由易到难的语言学习活动，将课内外语	教师在教学中应根据学生的实际情况，基于职业场景，设计	

			言学习与实践活动有机结合，培养学生的语言应用能力。	由浅入深、由易到难的语言学习活动，将课内外语言学习与实践活动有机结合，培养学生的语言应用能力。	
12	职业模块	语言策略	教师在教学中应指导学生选择恰当的学习策略并有效地加以运用，提高学生自主学习能力，促进学生在未来职场中的可持续发展。	教师在教学中应指导学生选择恰当的学习策略并有效地加以运用，提高学生自主学习能力，促进学生在未来职场中的可持续发展。	
合计				144	54

四、教材推荐

《英语基础模块》（9787040523003），高等教育出版社

五、授课方式

本课程的授课方式为理论知识，任课教师会在开课前提前把本门课程教学大纲，分学时授课课程内容、目标、活动，本门课程考核内容和方式通过网络传给学生，以便随时做参考。另外，任课

教师会进行一些课堂检查环节。

六、课程特色

中等职业学校英语课程应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展和提升学生英语学科核心素养；应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。

七、课堂要求

1. 课堂的出勤率：每次课堂都有对出勤率的要求，教师会不定时点名检查出勤率 1-2 次（除非生病和紧急情况）。

2. 分组作业：要求每位学生独立完成每节课教师布置的授课任务。

八、考核方式

（一）考核方式：笔试

（二）考核分值比例

平时成绩 60%+期终考试 40%，其中平时成绩 30%中，考勤 10%，课堂表现 10%，课堂或课后作业 10%。

（三）期末考核及评分标准

试卷考核，具体见试卷标准答案。